МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

(подпись) А.И.Замогильнов

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: тьюторская практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура

Шуя

1. **Цели практики –** подготовить студентов к различению в практике взаимодействия субъектов образовательного процесса ситуаций, требующих подключения тьюторской педагогической позиции; подготовить к получению первичного опыта тьюторского сопровождения ребенка на основе психолого-педагогической диагностики; помочь расширить индивидуальные ресурсы и собственные возможности обучающихся.

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: дискретно - путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Основные базы проведения практики: общеобразовательные учреждения, кафедра педагогики и специального образования Шуйского филиала ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, тьюторская практика относится к обязательной части блока Б2 Практика, входит в психолого-педагогический модуль и проводится на 4 курсе.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Дистанционные технологии в образовательном процессе школы; Мультимедиа технологии в образовании; прохождению следующих практик:–Производственной практики, тьюторской практики по модулю воспитательной деятельности; Производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; Производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; Производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена, а так же выполнению и защите выпускной квалификационной

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;

– логические формы и процедуры;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

- основные механизмы и движущие силы процесса развития;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– закономерности развития детско-взрослых сообществ;

– социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;

– методы, средства и технологии обучения;

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

–базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;

–закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

–закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;

– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;

– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;

– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;

– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;

– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;

– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;

– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);

– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;

– создавать и редактировать простейшие графические изображения;

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;

– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;

– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

– формировать детско-взрослые сообщества;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;

– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

– оценить уровень своей профессиональной компетентности;

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;

–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.

Владеть:

– основными методами математической обработки информации;

– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;

– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;

– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;

– информационной культурой, необходимой современному учителю;

– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;

– современными технологиями педагогической деятельности;

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;

– технологиями педагогической коррекции;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. *Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.* УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. *Определяет практические последствия предложенного решения задачи.*
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с

		институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в

	программ	рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

-

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

-основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы 1, 2, 3,4);

- условия эффективного речевого взаимодействия (УК-3 (индикаторы 1,2, 3);

- психологию личности, механизмы и факторы ее развития, психологию деятельности и поведения; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6 (индикаторы 1,2,3,4);

- правовые и этические основы профессиональной деятельности (ОПК- 1 (индикаторы-1,2);

- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3(индикаторы 1,2,3,4,5)

- этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел (ОПК- 4 (индикаторы 1,2);

– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании (ОПК-6 (индикаторы -1,2,3);

- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся
(ОПК -7 (индикаторы – 1,2,3);
- современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы- 1,2,3).

Уметь:

- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
- критически анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач (УК- 2 (индикаторы -1,2,3,4);
-работать в команде, осуществляя социальное взаимодействие и реализовывая свою роль (УК- 3 (индикаторы -1,2,3);
-действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК- 6 (индикаторы -1,2,3,4);
-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1 (индикаторы -1, 2);
-организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий (ОПК -4 (индикаторы 1,2);
-использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6 (индикаторы -1,2,3);
– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

- навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
- способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);
- приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия, приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК- 3 (индикаторы -1,2,3);
–методами самодиагностики развития личности, методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы -1,2,3,4);
– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1 (индикаторы -1,2);
– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК -4 (индикаторы 1,2);

- приемами и методами психолого-педагогической диагностики, педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);
- приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7(индикаторы – 1,2,3);
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (81час, 2 недели)

Контактная работа 2,25 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 78,75 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	4 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	0,50	78,75
Групповые консультации по практике	1,50	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	2,25	78,75

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. 3. Первое задание студент выполняет в рамках самостоятельной работы. *Задание 1.* Изучение категорий детей,		Отчет и дневник практики Самоанализ участия в тренинговых процедурах и описание модели предстоящей

			нуждающихся в тьюторском сопровождении: плохо адаптирующихся к среднему звену школы, слабо успевающих, со слабым физическим здоровьем и низким уровнем физического развития, с низким уровнем развития произвольных процессов, учебной деятельности, инициативности, самостоятельности, с гиперактивным поведением, с проблемами в общении со взрослыми и сверстниками, детей с ОВЗ, одаренных, с ярко выраженным специализированным интересом, одаренных и др.		деятельности по разработке индивидуальной образовательной программы (маршрута) для учащегося.
2.	Основной этап	2	Следующие задания студент выполняет на базе образовательной организации: *Задание 2.* Комплексное изучение структуры и особенностей образовательной организации, изучение особенностей класса. Наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса. Изучить тьюторскую практику школы (в т.ч., отраженную на сайте образовательной организации). Ознакомиться с программой воспитания и социализации учащихся класса, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по физической культуре (или той учебной дисциплине, по которому требуется тьюторское сопровождение образовательной деятельности учащегося). *Задание 3.* Посетить уроки физической культуры, перемены, другие режимные моменты жизни школьника (на выбор) и провести анализ поведения и деятельности ребенка, нуждающегося в тьюторском сопровождении (по рекомендации классного руководителя). *Задание 4.* Подготовиться к беседе (составить опросник) с классным руководителем одного из классов на предмет выбора ребенка для его тьюторского сопровождения в классе. Выявить и выбрать ребенка, нуждающегося в тьюторском сопровождении. *Задание 5.* Подобрать несколько		Программа тьюторского сопровождения (например, музыкально одаренного, педагогически запущенного и т.д.) школьника

			методик для психолого-педагогического обследования выбранного ребенка, описать их и предоставить для утверждения классному руководителю (педагогу-психологу школы). *Задание 6.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 7.* Составить календарно-тематическое планирование уроков и внеурочной деятельности на которых планируется реализация индивидуальной программы тьюторского сопровождения школьника. Согласовать план с учителем и представить для текущего контроля руководителю практики от ответственной кафедры. *Заданий 8.* Провести (с согласия родителей) психолого-педагогическое обследование ребенка. *Задание 9.* Проектирование и реализация индивидуального задания: разработка индивидуальной образовательной программы для обучающегося, которому необходимо тьюторское сопровождение. Составление проекта тьюторского сопровождения и его реализация по этапам: 1.Диагностико-мотивационный этап – подбор психолого-педагогических методик с целью выявления индивидуальной особенности ребенка и его мотивации к взаимодействию с тьютором. 2.Проектировочный - моделирование индивидуальной программы обучения школьника способам работы над собой и ее (возможного) сопровождения классным руководителем, организации индивидуальной деятельности; индивидуализации развития, (коррекции) воспитания. 3.Проектировочный и реализационный (в виде индивидуальных рекомендаций всем участникам образовательного процесса в соответствии с решаемой/разрешенной проблемой). 4.Аналитический (организация студентом рефлексии учащимся своей деятельности). Составление модели		

			тьюторского сопровождения школьника.		
3.	Заключительный этап		*Задание 10.* Составление и оформление отчетной документации, (Список документов см. в Приложениях). Сдача зачёта	4,5 часа 0,25	Дневник практики, отчет Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Диалоговые технологии, расширяющие коммуникативную среду, пространство сотрудничества в ходе постановки и решения задач тьюторского сопровождения школьника. Структурно-логические (задачные) технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования информационных технологий, организации элементов исследовательской работы бакалавров и организации преемственной практики.

Проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках индивидуального задания на практику.

Технология взаимодействия, позволяет приобрести навыки совместной деятельности во временных командах и группах, добиваться качественных результатов. Обучающиеся развивают способности организовывать совместную деятельность на принципах сотрудничества, формируют качества, необходимые для командной работы. При этом у них развиваются такие качества как терпимость к различным точкам зрения и поведению, ответственность за общие результаты, формируется умение уважать чужие точки зрения, слушать партнера, вести деловое обсуждение, достигать согласия в конфликтных и спорных ситуациях. Технология позволяет вызвать у обучающегося эмоциональные переживания, связанные со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям.

Тренинги позволяют моделировать диагностико-мотивационные, образовательные, коррекционные и развивающие процессы и соответствующие им компетенции. Информационные технологии позволяют осуществить подход к раскрытию проблемы с разных сторон, проиллюстрировать учебно-практические ситуации, может быть использован на уровне элементов или стать основой для занятий в виде деловых игр, презентаций.

Основной стратегической технологией является самостоятельная работа. Она предполагает управление студентами со стороны руководителя в процессе выполнения индивидуального задания по моделированию Программы тьюторского сопровождения младшего школьника. Консультирование и тьюторство со стороны руководителя практики мотивирует студентов на самостоятельную познавательную и поисковую деятельность, формирование и совершенствование закрепленных за практикой компетенций на уровне «знать», «уметь» и «владеть», использование всего арсенала современных источников информации (учебники, учебные пособия, научные и научно-методические статьи и монографии, ресурсы интернета, собственный опыт).

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Подготовительный этап практики

Задания студент выполняет на базе филиала и отражает в дневнике практики по дням:

Задание 1. Участие в тренинге по проектированию технологии индивидуального

тьюторского сопровождения школьника.

Обсуждение ситуаций индивидуального подхода к разработке вариантов самоопределения личности учащегося и тьютора (совместный просмотр и обсуждение вебинаров).

Изучение категорий детей школьного возраста, нуждающихся в тьюторском сопровождении:

Методические рекомендации по выполнению задания 1:

Описать категории детей школьного возраста, нуждающихся в тьюторском сопровождении, некоторые технологии тьюторского сопровождения, ситуации индивидуального подхода к разработке вариантов самоопределения личности учащегося. Проанализировать 2-3 конкретных случая ситуативного сопровождения ребенка (можно взять из вебинаров, их анализа и самоанализа).

Основной этап практики

Задания студент выполняет на базе образовательной организации:

Задание 2. Комплексное изучение структуры и особенностей образовательной организации, изучение особенностей класса. Наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса.

Знакомство с педагогическим коллективом и администрацией школы. Закрепленный за конкретной школой методист представляет студентов-практикантов директору школы, либо лицу его заменяющему. Организуются беседы с администрацией, учителем, ознакомление с материально-техническим, дидактическим оборудованием школы, кабинетов, работой методкабинета, библиотеки в области внеучебной деятельности.

Ознакомление с внутренним распорядком школы и графиком учебного процесса.

Получив указания руководства школы о закреплении за конкретным классом, необходимо ознакомиться с учебным расписанием класса. Необходимо выяснить, существуют ли в школе какие-либо особенности распорядка, дополнительные требования к обучающимся и учителям (например, форма одежды, запрет на пользование мобильными телефонами и т.д.). Подробную информацию об этом можно получить у администрации школы. Выполнение анализа санитарно-гигиенических условий в классе.

Знакомство с учениками. За время подготовительного этапа практики необходимо не только запомнить по списку имена всех учеников, но постараться знать их в лицо.

Помимо этого, необходимо обратить внимание как на уровень подготовки всего коллектива учащихся, так и на уровень знаний и способностей каждого конкретного школьника. Надо выяснить у классного руководителя, есть ли в классе дети с ограниченными возможностями и каков допустимый для них уровень учебной нагрузки. По возможности, следует выявить «проблемных» учащихся, изучить особенности работы с ними классного руководителя.

Необходимо посещение всех уроков, знакомство с характеристикой классного коллектива, изучение межличностных отношений в коллективе, симпатии и антипатии, дружбы, системы традиций ученического коллектива, отношения к учебе, учителю и общественно полезному труду.

Задание 3. Посещение уроков с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом и изучением классного коллектива.

При посещении урока студент-практикант осуществляет его анализ и отражает свои наблюдения в дневнике практики. В разные дни и на разных уроках отражать разные аспекты деятельности ученика (учебная и уровень решения задач урока, содержание урока, методы и формы учения, результативность урока, самостоятельная работа школьника, особенности формирования УУД и ИКТ-компетентности, особенности стиля общения с

учителем, одноклассниками, соблюдение гигиенических требований и др.).

Задание 4. Подготовиться к беседе (составить опросник) с классным руководителем одного из начальных классов на предмет выбора ребенка для его тьюторского сопровождения в классе. Выявить и выбрать ребенка, нуждающегося в тьюторском сопровождении.

После того, как студенты будут закреплены за классами, они составляют опросник (вопросы к беседе) с учителем-предметником и/или классным руководителем с целью выявления детей, нуждающихся в тьюторском сопровождении. Ими могут быть: плохо адаптирующихся к среднему звену школы, слабо успевающих, со слабым физическим здоровьем и низким уровнем физического развития, с низким уровнем развития произвольных процессов, учебной деятельности, инициативности, самостоятельности, с гиперактивным поведением, с проблемами в общении со взрослыми и сверстниками, детей с ОВЗ, одаренных, с ярко выраженным специализированным интересом, одаренных и др.

Студент должен посетить уроки физической культуры, изобразительной деятельности, иностранных языков (и др.), перемены, другие режимные моменты жизни школы (на выбор) и провести анализ поведения и деятельности школьника, нуждающегося в тьюторском сопровождении (по рекомендации классного руководителя); обсудить материалы первичных наблюдений с руководителем практики от ответственной кафедры на групповой консультации с целью подбора методик диагностики для более глубокого обследования выбранного ребенка. Подобрать несколько методик для психолого-педагогического обследования выбранного ребенка, описать их и предоставить для утверждения классному руководителю (педагогу-психологу школы).

Задание 5. Изучить тьюторскую практику школы (в т.ч., отраженную на сайте образовательной организации). Технологии выполнения задания: изучение документации школы (в бумажном/электронном виде), анализ бесед с учителями, наблюдение за работой тьютора (по возможности).

Задание 6. Составить календарно-тематическое планирование уроков (по выбору практиканта) и внеурочной деятельности, на которых предполагается реализация индивидуальной программы тьюторского сопровождения школьника. Согласовать план с учителем и представить для текущего контроля руководителю практики от ответственной кафедры.

Задание 7. Провести (с согласия родителей) психолого-педагогическое обследование ребенка. На сайте школы найти форму документа «Согласие родителей на проведение психолого-педагогического обследования ребенка» и по согласованию с классным руководителем предложить родителям выбранного ребенка заполнить ее (либо попросить об этом своего руководителя от образовательной организации).

Задание 8. Ознакомиться с программой воспитания и социализации обучающихся класса, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по тому предмету, по которому требуется тьюторское сопровождение образовательной деятельности одного ученика.

Задание 9. Реализация индивидуального задания: разработка индивидуальной образовательной программы для обучающегося, которому необходимо тьюторское сопровождение.

Проект тьюторского сопровождения и его реализация оформляется в соответствии с этапами:
1.Диагностико-мотивационный этап – подбор психолого-педагогических методик с целью выявления индивидуальной особенности ребенка и его мотивации к взаимодействию с тьютором.

2.Проектировочный - моделирование программ обучения школьника способам работы над собой и ее (возможного) сопровождения классным руководителем, организации индивидуальной учебной деятельности; индивидуализации развития, (коррекции) воспитания.

3.Проектировочный и реализационный. Реализация программы тьторского сопровождения может быть как сопровождением образовательной деятельности, так и индивидуального развития.

Реализация программы тьторского сопровождения образовательной деятельности предполагает соблюдение следующих условий:

3.1. Индивидуализация учебного процесса. Обеспечивается за счет самостоятельного выбора обучающимися целей и форм реализации ИОП.

3.2. Тьютор занимает позицию сопровождения образовательной деятельности ученика, т.е. цели этой деятельности определяются учеником на основе его индивидуальных интересов, направленностей. Носителем тьюторской позиции может быть классный руководитель, педагог – предметник, педагог дополнительного образования, психолог, социальный педагог и др. Они должны владеть технологией тьюторского сопровождения.

3.3. Расширение пространства социальной реализации обучающихся обеспечивается включением школьников в различные формы публичных презентаций (конкурсы, фестивали, защиты проектов), организацией культурных практик.

3.4. Организация пространства образовательной рефлексии. Обеспечивается, прежде всего, особой педагогической позицией "тьютор". Предметом тьюторских консультаций является обсуждение с обучающимся его образовательных целей и перспектив, анализ образовательной деятельности.

Реализация программы тьторского сопровождения индивидуального развития может быть представлена в виде индивидуальных рекомендаций всем участникам образовательного процесса в соответствии с решаемой/разрешенной проблемой.

4.Аналитический (организация студентом рефлексии учащимся своей деятельности). Составление модели тьюторского сопровождения школьника (с данной особенностью/проблемой).

Заключительный этап практики

Задание 10. Составление отчета по практике

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики, включая характеристику класса);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации и классе; описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся 5-8 классов, методов и приемов обучения; описание разработанных методических материалов и средств обучения, использовавшихся в ходе уроков по предметам; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной

организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы, сгруппированные в приложения в зависимости от того, кому из руководителей практики от ответственной кафедры они предназначены для проверки и оценивания:

- индивидуальное задание по практике;
- дневник практики;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики,

Примечание: Общие документы сдаются в составе отчёта по практике руководителю практики от факультета.

Приложение . Документы и материалы по результатам практики:

-опросник для учителя с протоколированными ответами;

- заполненная форма согласия родителей на проведение обследования их ребенка;

-ведомость текущего контроля результатов работы студента на практике по подбору методик психолого-педагогического обследования ребенка,

- психолого-педагогическую характеристику на ребенка, с выводами о необходимости его тьюторского сопровождения (на уроке, во внеурочной деятельности и др. конкретных ситуациях);

- 2-3 подробные протоколы с анализом поведения выбранного ребенка на

уроке (интересном или сложном для него);

- подробный протокол (конспект) внеурочного мероприятия с анализом поведения выбранного ребенка (интересном или сложном для него);

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

−поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;

−шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;

−межстрочный интервал – одинарный;

−отступ красной строки – 1,25;

−выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3
Аналитическая часть отчета……

Заключение……
Приложения……
Приложение Документы и материалы по результатам практики ……..

Отчет подписывается студентом, руководителями практики от ответственной кафедры, а также руководителем практики от профильной организации.

Подписи руководителей практики от ответственной кафедры, а также руководителя практики от профильной организации ставятся на титульном листе отчёта (образец оформления титульного листа текстового отчёта см. в Приложении 4).

Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителями практики от ответственных кафедр, сдаётся факультетскому руководителю практики в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку с завязками. На папку наклеивается такой же титульный лист, какой должен быть оформлен для текстового отчёта. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

Отзыв-характеристика о работе студента в период практики

Студент получает отзыв-характеристику учителя о своей работе в период практики: отзыв-характеристика о работе студента в период практики составляется с опорой на предложенный образец оформления и примерное содержание характеристики.

ХАРАКТЕРИСТИКА

(лист оценки сформированности компетенций)

студента _____
обучающегося на курсе _____
факультета _____
направления подготовки _____
направленность (профиль) _____

прошедшего _____
на базе _____
_____
(полное название образовательной организации, адрес её местонахождения)

в период _____

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики (*указать полное название практики согласно учебному плану*)	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики (*указать полное название практики согласно учебному плану*)	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
1.		
2.		
Рекомендуется оценить практику студента на оценку		

Руководитель практики от ответственной кафедры
(или ответственное лицо от профильной организации) –

(должность) (подпись, дата) (Фамилия И.О.)

МП

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для текущего контроля успеваемости используются следующие формы отчётности индивидуальный план работы с учетом конкретизированных задач практики и индивидуального задания; вопросник для учителя с целью выбора ребенка, нуждающегося в тьюторском сопровождении; конспекты 2-3 уроков и одного внеурочного мероприятия с анализом поведения выбранного для тьюторского сопровождения ребенка; описание методик психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

Для промежуточной аттестации по практике используются следующие формы отчётности:

- проект индивидуальной программы тьюторского сопровождения одного ученика;
-дневник практики;
-текстовый отчет о прохождении практики с приложениями;
-характеристика на студента по результатам прохождения практики.

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, тьюторской практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики, полученных на зачёте - 30 баллов.

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии

оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 1 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по практике в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе производственной практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский. - 3-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 176 с.
2. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А.В. Теремов. – Москва: МПГУ, 2018. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572. – Текст: электронный.

– дополнительная литература:

1. Андреева, Е. А. Суть и содержание традиционной модели тьюторства / Е. А. Андреева // Образовательные технологии. – 2011. – № 1. – С. 81–87.
2. Гуремина Н.В. Внедрение технологий индивидуализации и тьюторского сопровождения в учебный процесс высшей школы// Современные образовательные технологи (монография). – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2017. с. 12-29. https://elibrary.ru/item.asp?id=30001576
3. Ковалева Т.М. Гуманитарные технологии и тьюторская практика // Открытое образование и региональное развитие: образование как сфера интересов инновационных сообществ: Матер. 6-й Всерос. науч. - практ. тьюторской конференции. - Томск, 2002. https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-tyutorskoy-modeli-pedagogicheskoy-praktiki-studentov
4. Тюмасева З.И., Орехова И.Л., Нуртдинова А.А. Методическое обеспечение практик в процессе профессиональной подготовки магистров – тьюторов по здоровьесбережению. Челябинск, 2016.

- Интернет-ресурсы:

1. Как сопровождать образование ребенка и для чего нужен тьютор. Т.М.Ковалева. Вебинар - https://www.youtube.com/watch?v=Pm1PhtPpt-4
2. Ранняя помощь детям и их семьям: траектория профессионального роста. 2-я международная научно-практическая конференция 6-8 ноября 2019 года. https://www.youtube.com/watch?v=wzRfdCdnwyE&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3Re0KMw0vsy6XAPu__Of6O-feGvymL9xIzA4v2NICJdi50UBx2EmpLOs4
3. Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ. Вебинар Инны Карпенковой (innet karp@mail.ru). https://rosuchebnik.ru/material/tyutorskoe-soprovozhdenie-detey-s-ovz/
4. Тьютор для ребенка с ОВЗ в школе: теория и практика. Вебинар Инны Карпенковой (innet karp@mail.ru). -https://www.youtube.com/watch?v=RIzWH3tCI80
5. Тьютор на уроке – как сопровождать. Вебинар Инны Карпенковой (innet karp@mail.ru). Источник: https://rosuchebnik.ru/material/tyutorskoe-soprovozhdenie-detey-s-ovz/ -

6. Блог инспектора народного образования. http://eduinspector.ru/2013/08/17/semejnoe-obrazovanie-samoobrazovanie/
7. Всероссийский интернет-педсовет. http://pedsovet.org/
8. Инновационная образовательная сеть «Эврика». http://www.eurekanet.ru
9. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. http://www.it-n.ru/
10. http://www.uchportal.ru/ «Учительский портал»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы
11. http://www.it-n.ru/ Использование ИКТ в образовательном процессе.
12. http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам
13. http://festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
14. http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
15. http://минобрнауки.рф - Сайт министерства образования и науки РФ
16. http://www.otrok.ru - трудные дети - статьи и консультации по вопросам воспитания.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/;
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com.

Научная электронная библиотека «Elibrary» http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронная библиотека диссертаций www.diss.rsl.ru
Электронная библиотека Педагогика и образование
http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы дисциплины: Н.В. Плисенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от « 27 » февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И.Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И.Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И.Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И.Замогильнов
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 10 от «22» июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ТЬЮТОРСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, тьюторской практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики[1]	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Разработка под руководством руководителя практики от ответственной кафедры проекта тьюторского сопровождения одного учащегося. *Задание.* Разработать проект индивидуальной образовательной программы для учащегося, которому необходимо тьюторское сопровождение.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Презентация проекта.	Зачет с оценкой
2	Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание*. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Дневник практики	Зачет с оценкой
3	- Составление и оформление отчета по практике. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике. - Представление отчёта по практике. - Сдача зачёта по практике.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и	Знать: – *особенности системного и критического мышления;* – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления

[1] Наименование видов работ и заданий по разделам (этапам) практики должно соответствовать п. 5 рабочей программы практики.

	применять системный подход для решения поставленных задач	готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – *получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;* – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – *осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;* – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – *технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;* – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики,

			используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2.1 Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

2.2 Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции
Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1
Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.О.06.01	История и социология физической культуры	2
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативному модулю	2
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю	2
Б1.В.02.01	Электронная школа XXI века	2-3
Б1.В.03.01	Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	2-3
Б1.О.01.02	Философия	3
Б1.В.03.02	Врачебно-педагогический контроль в физической культуре	3
Б1.В.03.ДВ.02.01	Тренажеры в физической культуре и спорте	3
Б1.В.03.ДВ.02.02	Спортивные сооружения	3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б1.В.03.04	Национальные и нетрадиционные виды спорта	5
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5

Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – *разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности.* Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;

			– *проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.* Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – *навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.*

2.1 Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.06.06	Гимнастика с методикой преподавания	1
Б1.О.06.07	Легкая атлетика с методикой преподавания	1
Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.О.06.04	Теория и методика физической культуры	1-2
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2
Б1.О.06.11	Подвижные игры с методикой преподавания	2
Б1.О.06.05	Методика обучения физической культуре	2-3
Б1.О.06.10	Плавание с методикой преподавания	3
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	3
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б1.О.06.08	Лыжный спорт с методикой преподавания	4
Б1.О.06.12	Туризм и спортивное ориентирование	4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-	4

	педагогическому модулю	
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	4-5
Б1.В.03.05	Теория и методика детско-юношеского спорта	5
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: – общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; – принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; – источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; – условия эффективного речевого взаимодействия; – особенности речевого взаимодействия в группе; – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения;

			– психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой. Уметь: – формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; – использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; – осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность

			коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. Владеть: – навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); – методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; – методами влияния и управления командой.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции
Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.02	Речевые практики	1
Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.В.03.ДВ.01.01	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	2-3
Б1.В.03.ДВ.01.02	Методика и организация семейного физического воспитания	2-3
Б1.О.01.03	Финансовый практикум	3
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, но социально-гуманитарному модулю	3
Б1.О.06.15	Психология физического воспитания и спорта	3-4
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	4
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по	4

	психолого-педагогическому модулю	
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – *техники эффективного планирования*; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – *планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию*

		оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	*деятельности);* *– прогнозировать результат деятельности.* Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; *– методами организации учебно-профессиональной и* досуговой *деятельности.*

2.1 Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции
Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б1.В.03.ДВ.03.01	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	3-4
Б1.В.03.ДВ.03.02	Профессионально-прикладная физическая подготовка	3-4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения

	ОПК	достижения ОПК	по ОПК
Правовые и эстетические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; *– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;* – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;

		отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	– *оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов.* Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – *способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.*

2.1 Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции
Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	4
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4-5
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по	5

	предметно-методическому модулю	
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; - основные механизмы и движущие силы процесса развития; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и

		доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования. Уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

			– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и

			возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

2.1. **Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**
Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.06.06	Гимнастика с методикой преподавания	1
Б1.О.06.07	Легкая атлетика с методикой преподавания	1
Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.О.06.04	Теория и методика физической культуры	1-2
Б1.О.06.11	Подвижные игры с методикой преподавания	2
Б1.О.06.05	Методика обучения физической культуре	2-3

Б1.О.06.10	Плавание с методикой преподавания	3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	4
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	4
Б1.О.06.08	Лыжный спорт с методикой преподавания	4
Б1.О.06.12	Туризм и спортивное ориентирование	4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	4-5
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4-5
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции,	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – закономерности и дидактические принципы

		толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; – систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; – этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

			– *требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;* – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; –проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),

			методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – *создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета.* Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; – *методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;* – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и

			внеучебной деятельности .

2.1 Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.О.06.05	Методика обучения физической культуре	2-3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	4
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные	Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; – психолого-педагогические технологии воспитания; – особые образовательные потребности обучающихся. Уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными

			контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1. **Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции**

Код по учебному	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс

плану		
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1
Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.О.06.04	Теория и методика физической культуры	1-2
Б1.О.06.05	Методика обучения физической культуре	2-3
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по модулю здоровья и жизнедеятельности	3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б1.О.06.15	Психология физического воспитания и спорта	3-4
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	4
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4-5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,	Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального

		воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	партнерства в образовательной деятельности. Уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. Владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.

2.1.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.06.06	Гимнастика с методикой преподавания	1
Б1.О.06.07	Легкая атлетика с методикой преподавания	1
Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.О.06.04	Теория и методика физической культуры	1-2
Б1.О.06.11	Подвижные игры с методикой преподавания	2
Б1.О.06.05	Методика обучения физической культуре	2-3
Б1.О.06.10	Плавание с методикой преподавания	3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б1.О.06.08	Лыжный спорт с методикой преподавания	4
Б1.О.06.12	Туризм и спортивное ориентирование	4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	4-5

Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4-5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – этапы развития предметной области; – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки

			качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи

			предметной области со смежными научными областями. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; – научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.06.06	Гимнастика с методикой преподавания	1
Б1.О.06.07	Легкая атлетика с методикой преподавания	1
Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.О.06.02	Анатомия человека	1-2
Б1.О.06.04	Теория и методика физической культуры	1-2
Б1.О.06.01	История и социология физической культуры	2
Б1.О.06.03	Биомеханика двигательной деятельности	2
Б1.О.06.11	Подвижные игры с методикой преподавания	2
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю	2
Б1.О.06.05	Методика обучения физической культуре	2-3
Б1.О.06.13	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	2-3
Б1.О.06.16	Физиология человека	3
Б1.О.06.10	Плавание с методикой преподавания	3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б1.О.06.15	Психология физического воспитания и спорта	3-4

Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	4
Б1.О.06.08	Лыжный спорт с методикой преподавания	4
Б1.О.06.14	Физиология физического воспитания и спорта	4
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4-5
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	4-5
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Для промежуточной аттестации по практике используются следующие формы отчётности:

- проект индивидуальной программы тьюторского сопровождения одного ученика (с его презентацией для студентов ОФО) - (задание творческого уровня);

-дневник практики (задание реконструктивного уровня);

-текстовый отчет о прохождении практики с приложениями (задание реконструктивного уровня);

-характеристика на студента по результатам прохождения практики.

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, тьюторской практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по практике для оценки компетенций студентов:

№	Наименование оценочного средства	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1.	Индивидуальный план работы с учетом конкретизированных задач практики и индивидуального	-психолого-педагогическая обоснованность индивидуального плана работы; -своевременность составления плана; -соответствие плана программе, на основе которой ведётся преподавание	Проверка задания в письменном виде

	задания	предметов в данном классе.	
2	Самоанализ участия в тренинге	-своевременность сдачи; -соответствие требованиям; -соответствие программе тренинга	Проверка задания в письменном виде
3.	Проект индивидуальной программы тьюторского сопровождения одного обучающегося	-психолого-педагогическая обоснованность проекта; -своевременность составления проекта; -соответствие проекта программе, на основе которой ведётся преподавание предметов в данном классе.	Проверка задания в письменном виде
4.	Конспекты 2-3 уроков и 2-3 внеурочных мероприятий с анализом поведения выбранного для тьюторского сопровождения ребенка;	- соответствие содержания и оформления протоколов наблюдений уроков установленным требованиям; - выделение и описание в протоколе ситуаций, требующих тьюторского сопровождения; -наличие необходимого для наблюдения и его записи инструментария, в т.ч. самостоятельность в организации протокола; - возможность использования протоколов для проектирования программы тьюторского сопровождения	Проверка протоколов наблюдений уроков и внеурочных мероприятий Посещение уроков и мероприятий
5.	Дневник практики	-отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; -отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике -оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями; -наличие заполненного дневника во время посещения методистом студента на практике	Проверка дневника во время посещения школы и по итогам практики
5.	Отчет по практике	-оформление текстового отчета о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями -проявление индивидуальности студента в составлении отчета -наличие всех приложений к отчету -наличие презентации к отчету (по желанию студента)	Защита отчета на зачете по практике
6.	Отзыв-характеристика	-оценка деятельности студента учителем начальных классов	Беседа с учителем, проверка характеристики

Критерии оценки знаний обучающихся в целом по практике:

«Отлично» ставится обучающемуся, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии проведения педагогического экспериментального исследования, овладевшему коммуникативными умениями; владеющему высоким уровнем педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавшему правильно оформленную документацию по практике.

«Хорошо» заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в организации работы по организации педагогического экспериментального исследования, структурирования материала и подбора методов; владеющий высоким уровнем педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавший правильно оформленную документацию по практике.

«Удовлетворительно» заслуживает обучающийся, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, в установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей, не проявляющий достаточного уровня педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавший оформленную с ошибками документацию по практике.

«Неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами, не проявляющий достаточного уровня педагогического анализа и рефлексии, несвоевременно сдавший неграмотно оформленную документацию по практике.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики, тьюторской практики (заочная форма обучения)

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26 – 30 баллов	21 - 25 баллов	17 – 20 баллов	менее 17 баллов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике, тьюторской практике
Дневник практики

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт участия в тренинге, проведения наблюдений за учащимся на уроках и внеклассных мероприятиях, проведения беседы (опроса) с учителем с целью выбора ребенка для сопровождения, подбора методик для его обследования, а также каждого опыта тьюторского сопровождения в школе, где студент проходит практику, подтвердить отметкой или оценкой учителя (классного руководителя) и удостоверить подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Максимум 11 баллов

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
3	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
2	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
2	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
1	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в

Оценки в баллах	Критерии
	оформлении дневника практики
0,5	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
Качество анализа выполненных заданий	
3	высокое качество анализа всех видов работ
2	хорошее качество анализа всех видов работ
1	удовлетворительное качество анализа всех видов работ
0	низкое качество анализа всех видов работ

Составитель _____Н.В.Плисенко

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики и специального образования, протокол от«___»_____201 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____201___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТКА О РАБОТЕ СТУДЕНТА В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике учителя	
5	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
4	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве учителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
3	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
2	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики

Составитель _____Н.В.Плисенко

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики и специального образования, протокол от«___»_____201 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____201___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:

Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
5	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности;
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Составитель _____Н.В.Плисенко

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики и специального образования, протокол от«___»_____201 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____201___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ
по производственной практике, тьюторской практике

Проект программы тьюторского сопровождения ученика

Задание:

Разработать под руководством руководителя практики от ответственной кафедры проект программы индивидуальной тьюторского сопровождения одного учащегося с его презентацией с развернутым психолого-педагогическим обоснованием, используя результаты диагностики. Предложенные рекомендации являются обобщёнными и отражают возможные учебные ситуации (структурные элементы работы тьютора). При составлении проекта программы тьюторского сопровождения ученика в определённом классе необходимо учитывать психолог-педагогическую характеристику ребенка, технологии обучения, которые влияют на выбор технологии тьюторского сопровождения.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
9	полное соответствие содержания и оформления программы индивидуального тьюторского сопровождения установленным требованиям;
7-8	наличие в оформлении и содержании программы индивидуального тьюторского сопровождения одной существенной ошибки и неточности;
5-6	наличие в оформлении и содержании программы индивидуального тьюторского сопровождения двух существенных ошибок и неточностей;
1-4	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении программы индивидуального тьюторского сопровождения;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении программы индивидуального тьюторского сопровождения.

Составитель _____ Н.В.Плисенко

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры педагогики и специального образования, протокол от«___»_____201 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____201___г

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Михайловна
Факультет	физической культуры
Курс, группа	4 курс 2 группа
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль/и)	Физическая культура
Форма обучения	заочная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Тьюторская практика
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	3 зачетные единицы, 81 час
Сроки проведения практики	02.09.2021-18.12.2021
Базы практики	Шуйский филиал ИвГУ, МОУ СОШ №51 г.о.Шуя
Руководитель практики от факультета	Плисенко Н.В., канд.психол.наук, доцент кафедры педагогики и специального образования
Ответственное лицо от профильной организации	Козлова Н.Н., классный руководитель (педагог-психолог, учитель) МОУ СОШ №51 г.о.Шуя

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

-основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы 1, 2, 3,4);

- условия эффективного речевого взаимодействия (УК-3 (индикаторы 1,2, 3);

- психологию личности, механизмы и факторы ее развития, психологию деятельности и поведения; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6 (индикаторы 1,2,3,4);

- правовые и этические основы профессиональной деятельности (ОПК- 1 (индикаторы-1,2);

- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3(индикаторы 1,2,3,4,5)

- этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел (ОПК- 4 (индикаторы 1,2);

– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании (ОПК-6 (индикаторы -1,2,3);

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

(ОПК -7 (индикаторы – 1,2,3);

– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы- 1,2,3).

Уметь:

-– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

- критически анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач (УК- 2 (индикаторы -1,2,3,4);

-работать в команде, осуществляя социальное взаимодействие и реализовывая свою роль (УК- 3 (индикаторы -1,2,3);

-действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК- 6 (индикаторы -1,2,3,4);

-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1 (индикаторы -1, 2);

-организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий (ОПК -4 (индикаторы 1,2);

-использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6 (индикаторы -1,2,3);

–проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК -7 (индикаторы – 1,2,3);

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

- навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

- способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

- приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия, приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК- 3 (индикаторы -1,2,3);

–методами самодиагностики развития личности, методами организации учебно-

профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы -1,2,3,4);

– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1 (индикаторы -1,2);

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК -4 (индикаторы 1,2);

- приемами и методами психолого-педагогической диагностики, педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

- приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7(индикаторы – 1,2,3);

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1.	Подготовительный этап	1 неделя	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. 3. Первое задание студент выполняет в рамках самостоятельной работы. *Задание 1.* Изучение категорий детей, нуждающихся в тьюторском сопровождении: плохо адаптирующихся к среднему звену школы, слабо успевающих, со слабым физическим здоровьем и низким уровнем физического развития, с низким уровнем развития произвольных процессов, учебной деятельности, инициативности, самостоятельности, с гиперактивным поведением, с проблемами в общении со взрослыми и сверстниками, детей с ОВЗ, одаренных, с ярко выраженным специализированным интересом, одаренных и др.	
2.	Основной этап		Следующие задания студент выполняет на базе	1,50

		1-2 недели	образовательной организации: *Задание 2.* Комплексное изучение структуры и особенностей образовательной организации, изучение особенностей класса. Наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса. Изучить тьюторскую практику школы (в т.ч., отраженную на сайте образовательной организации). Ознакомиться с программой воспитания и социализации учащихся класса, планом внеурочной деятельности школы, планом внеурочных мероприятий по физической культуре (или той учебной дисциплине, по которому требуется тьюторское сопровождение образовательной деятельности учащегося). *Задание 3.* Посетить уроки физической культуры, изобразительной деятельности и др., перемены, другие режимные моменты жизни школьника (на выбор) и провести анализ поведения и деятельности ребенка, нуждающегося в тьюторском сопровождении (по рекомендации классного руководителя).. *Задание 4.* Подготовиться к беседе (составить опросник) с классным руководителем одного из классов на предмет выбора ребенка для его тьюторского сопровождения в классе. Выявить и выбрать ребенка, нуждающегося в тьюторском сопровождении.*Задание 5.* Подобрать несколько методик для психолого-педагогического обследования выбранного ребенка, описать их и предоставить для утверждения классному руководителю (педагогу-психологу школы). *Задание 6.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 7.* Составить календарно-тематическое планирование уроков и внеурочной деятельности на которых планируется реализация индивидуальной программы тьюторского сопровождения школьника. Согласовать план с учителем и представить для текущего контроля руководителю практики от ответственной кафедры. *Заданий 8.* Провести (с согласия родителей) психолого-педагогическое обследование ребенка. *Задание 9.* Проектирование и реализация индивидуального задания: разработка индивидуальной образовательной программы для обучающегося, которому необходимо тьюторское сопровождение. Составление проекта тьюторского сопровождения и его реализация по этапам: 1.Диагностико-мотивационный этап – подбор психолого-педагогических методик с целью	часов групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы над индивидуальным заданием

			выявления индивидуальной особенности ребенка и его мотивации к взаимодействию с тьютором. 2.Проектировочный - моделирование индивидуальной программы обучения школьника способам работы над собой и ее (возможного) сопровождения классным руководителем, организации индивидуальной деятельности; индивидуализации развития, (коррекции) воспитания. 3.Проектировочный и реализационный (в виде индивидуальных рекомендаций всем участникам образовательного процесса в соответствии с решаемой/разрешенной проблемой). 4.Аналитический (организация студентом рефлексии обучающимся своей деятельности). Составление модели тьюторского сопровождения школьника.	
3.	Заключительный этап	2 неделя	*Задание 10.* Составление и оформление отчетной документации, (Список документов см. в Приложениях). Сдача зачёта	4,5 часа 0,25

3.Формы отчётности по результатам практики (для промежуточной аттестации)

1.		руководителю практики
2.	Дневник практики	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета
3.	Отзыв-характеристика о работе студента в период практики.	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета
4.	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом*.	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для промежуточной аттестации, проверенные и оценённые в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, должны быть включены студентами в качестве приложений в текстовый отчёт о прохождении практики.

4. Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

1. Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями.	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;

	- наличие всодержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
2. Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике учителя русского языка.	- отличная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве учителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики.
3. Проект индивидуальной образовательной программы (тьюторского сопровождения) для учащегося с развёрнутым психолого-педагогическим обоснованием и в соответствии с установленными требованиями	- полное соответствие содержания и оформления проекта тьюторского сопровождения установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании проекта тьюторского сопровождения 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в оформлении и содержании проекта тьюторского сопровождения 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании проекта тьюторского сопровождения 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании проекта тьюторского сопровождения 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании проекта тьюторского сопровождения 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении проекта тьюторского сопровождения
4. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням.	- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; - отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
5. Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;

	- отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
6. Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.

5. Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями **(0-5)**	
5	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности;
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие от 4 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
Оценивание работы студента в период практики в отзыве-характеристике учителя **(0-5)**	
5	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
4	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве учителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
3	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
Проект индивидуальной образовательной программы (тьюторского сопровождения) для учащегося с развёрнутым психолого-педагогическим обоснованием и в соответствии с установленными требованиями **(0-9)**	
9	полное соответствие содержания и оформления проекта с материальными, пространственными, организационными, образовательными, психолого-педагогическими условиями его реализации (в идеале);
7	наличие в оформлении и содержании проекта 1 существенной ошибки или неточности;
5	наличие в оформлении и содержании проекта 2 существенных ошибок и неточностей;

3	наличие в оформлении и содержании проекта 3 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании проекта 4 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в оформлении и содержании проекта 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении проекта.
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням **(0-3)**	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике **(0-3)**	
3	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;
2	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий;
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями (**0-2)**	
2	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям;
1	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
0,5	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
Качество анализа выполненных заданий **(0-3)**	
3	высокое качество анализа всех видов работ
2	хорошее качество анализа всех видов работ
1	удовлетворительное качество анализа всех видов работ
0	низкое качество анализа всех видов работ.
Итого:	**30 баллов**

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:

Ответственное лицо
от профильной организации_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)

Приложение 3.

Дневник практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента	Ивановой Татьяны Александровны
	(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета	физической культуры
Курса, группы	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Образовательная программа	Физическая культура

в период с «___» _____20 г. по «___» _____20 г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:

20___ г.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка

Приложение 4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.) Иванова Татьяна Александровна
Факультет физической культуры
Курс, группа 4 курс 1 группа
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа Физическая культура
Форма обучения заочная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Тьюторская практика
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	3 зачетные единицы, 81 час.
Сроки проведения практики	12.09.2021 – 18.12.2021
База практики	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»
Руководитель практики от факультета	Плисенко Н.В., кандидат психол.наук, доцент кафедры педагогики и специального образования
Ответственное лицо от профильной организации	Новикова В.Г., педагог-психолог МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» _____ «____» _____20____г.
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.

Шуя, 20___